

Quelle santé pour nos enfants demain ?

Conférence-débat, avec la participation de :

Dr Isabelle Titti, pédiatre engagée dans le soutien à la parentalité et les droits de l'enfant

Sonia Delahaigue, psychologue, « le fonctionnement de l'enfant, c'est le monde de demain »

Alexia Da Silva, co-fondatrice du collectif Enfance et Libertés

Dr Claire Delval, médecine générale intégrative, co-fondatrice de Ecoute Ta Voie

Des enfants hyperactifs aux ados fatigués



Où est la santé de nos enfants ?

Augmentation de l'incidence des pathologies chroniques



Organisation
mondiale de la Santé

La brusque augmentation des maladies non transmissibles (MNT), diabète, cancer, maladies cardiovasculaires et pulmonaires, est responsable de 71 % des décès dans le monde, selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS).

SOLUTIONS DE SANTÉ • 29 JUIN 2018

L'augmentation
galopante des
maladies
chroniques en
Afrique

■ SANTÉ PUBLIQUE

Le poids grandissant des maladies chroniques

Par Marielle Ammouche le 01-02-2018

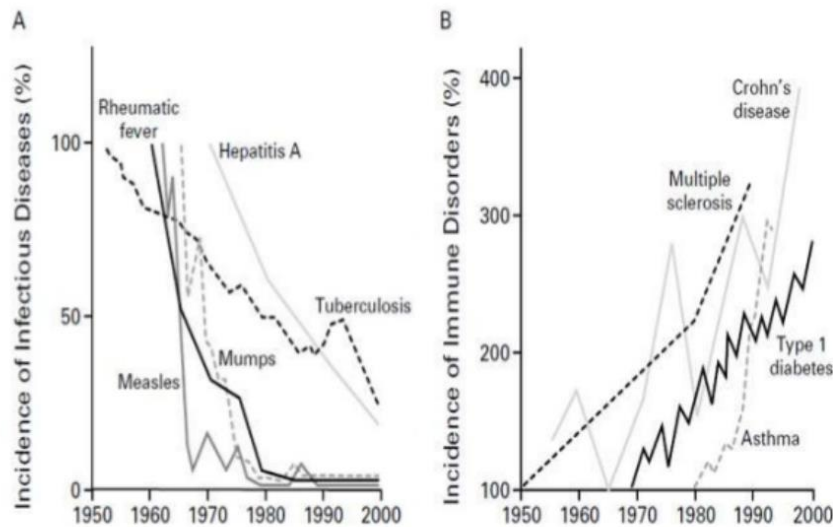


Prévalence, incidence, coût... Tous les indicateurs le montrent, les maladies chroniques constituent un fléau tant sur le plan sanitaire que financier, qui n'est pas près de s'enrayer, du fait du vieillissement de la population et des progrès médicaux. Décideurs, médecins et patients doivent nécessairement s'adapter à cette nouvelle médecine.



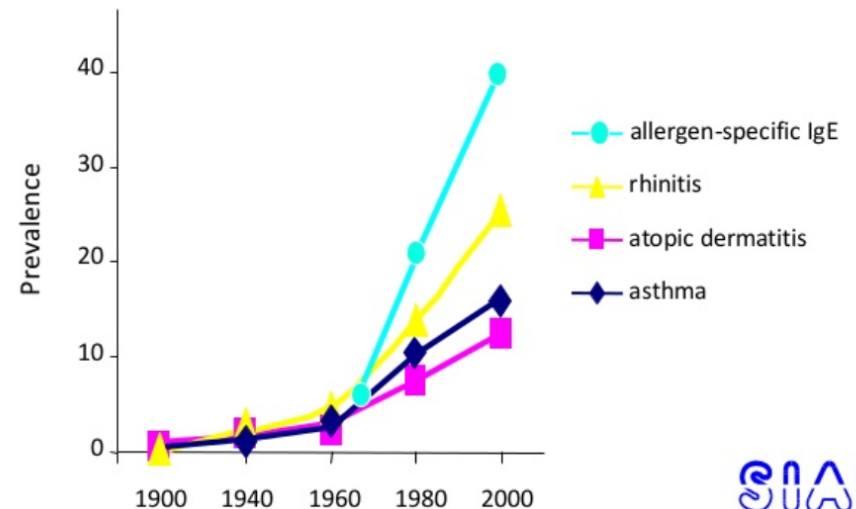
Selon les derniers chiffres de l'Assurance maladie, **10,4 millions de personnes** affiliées au régime général bénéficient de l' **ALD**), soit **16,9%** des assurés.

Augmentation des maladies du système immunitaire



JEAN-FRANÇOIS BACH
New England Journal of Medicine September 2002

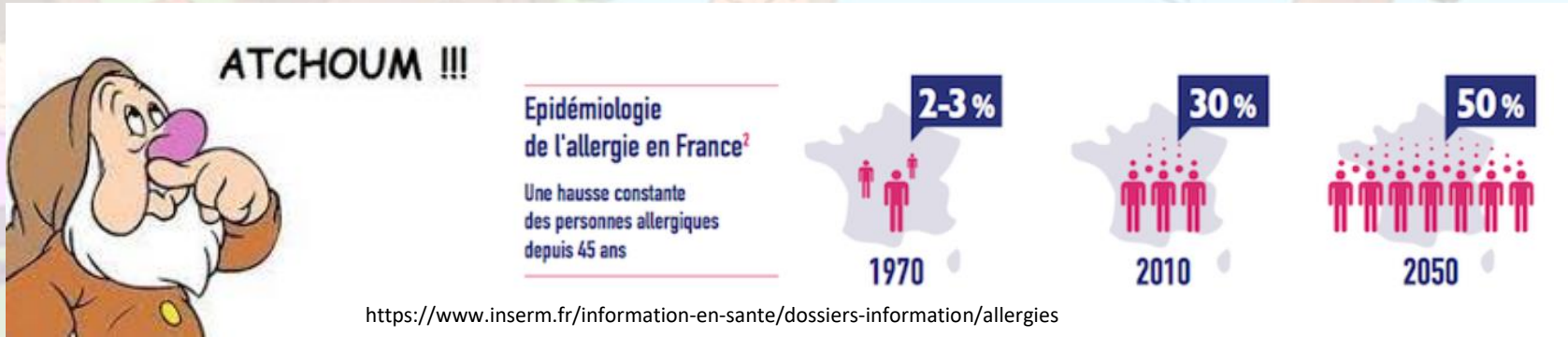
The Allergy-Epidemic



SIAP

Augmentation des allergies et asthme

- Depuis 25 ans, la prévalence de l'asthme **x 2 chez E 7 à 14 ans**, la prévalence des rhinites allergiques **x 3 chez adolescents**
- En France, la prévalence de **l'asthme chez l'enfant** varie entre 7 et 10 % de 6-7 ans, et **l'asthme chez le jeune adulte (21 ans) à Paris** = 14 % (Inserm).
- La prévalence de la **dermatite atopique** est évaluée à 15-20%
- Celle de la **rhinite et de la conjonctivite allergique** autour de 15-20%.
- La prévalence des **allergies alimentaires** oscillerait entre 2% chez l'adulte et 5% chez les enfants.



Augmentation du diabète type I et II

- En France, > 20 000 enfants ont un **diabète de type 1**, et « rajeunissement » du diabète dans la petite enfance:
- En 15 ans, **nombre d'enfants < 5 ans** diabétiques de type 1 **x par 3**
- L'incidence en France est de 19.1 cas/100 000, avec une **augmentation** de **4.2% par an** pour les enfants âgés entre 0 et 19 ans



COMMUNICATION SCIENTIFIQUE

Séance du 30 novembre 2004

Emergence du diabète de type II chez l'enfant, en France

MOTS-CLÉS : diabète. diabète de type ii. épidémiologie. insulino résistance. obésité.. pédiatrie

Emergence of type 2 diabetes in French children

KEY-WORDS : diabetes mellitus. diabetes mellitus, type ii. epidemiology. insulin resistance. obesity.. pediatrics

Paul Czernichow et Nadia Tubiana-Rufi

ACADÉMIE
NATIONALE
DE MÉDECINE



Troubles des comportements alimentaires

Corpulence des enfants et des adultes en France métropolitaine en 2015. Résultats de l'étude Esteban et évolution depuis 2006



- Enfants de 6 à 17 ans : **17% en surcharge pondérale** dont 4% **d'obèses**
- Majoration de la maigreur passée de 8% en 2006 à **13%** en moyenne et **19 % chez les filles de 11-14 ans.**



UN TROUBLE RARE
QUI SE DÉCLENCHE
LE PLUS SOUVENT ENTRE

14 et 17 ans



50 %

DES CAS PRIS EN CHARGE À
L'ADOLESCENCE
GUÉRISSENT

5 %

DES PATIENTS DÉCÈDENT

- Troubles de l'oralité



Augmentation des cancers de l'enfant

Incidence des cancers de l'enfant en France : données des registres pédiatriques nationaux, 2000-2004

Brigitte Lacour (brigitte.lacour@medecine.uhp-nancy.fr)^{1,2}, Aurélie Guyot-Goubin^{2,3,4}, Sandra Guissou¹, Stéphanie Bellec^{2,3,4}, Emmanuel Désandes¹, Jacqueline Clavel^{2,3,4}

1/ Registre national des tumeurs solides de l'enfant, CHU Nancy, France

2/ Épidémiologie environnementale des cancers, Centre de recherche en épidémiologie et santé des populations, UMRs 1018, Inserm, Villejuif, France

3/ Registre national des hémopathies malignes de l'enfant, Hôpital Paul Brousse, Villejuif, France

4/ Université Paris Sud 11, UMRs 1018, Villejuif, France

BEH

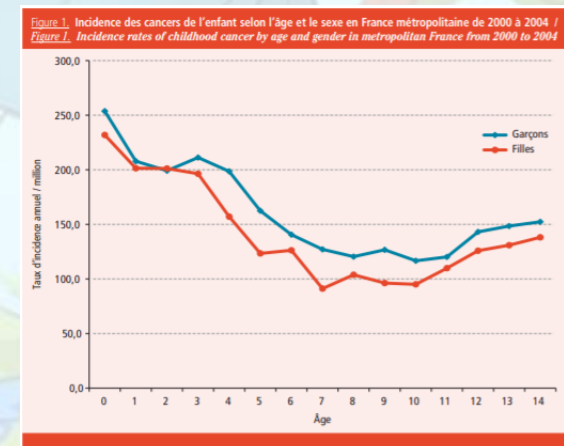
Bulletin
épidémiologique
hebdomadaire

INS
INSTITUT
DE VEILLE SANITAIRE

28 décembre 2010 / n° 49-50

Santé
publique
France

- En France, **1 enfant / 440** va développer un cancer avant l'âge de 15 ans
- 2500 nouveaux cas de K de l'enfant /an
- **Les cancers pédiatriques augmentent de 1 à 3 % par an depuis 30ans (accélération depuis 2010 –OMS)**
- Les cancers constituent la 2° cause de mortalité entre 1 et 14 ans après les accidents
- Les cancers les plus fréquents sont les leucémies (29%), les tumeurs du système nerveux central (23%), les lymphomes (12%) et les neuroblastomes (8%)



DEMAIN, TOUS CRÉTINS ?

Un documentaire de Sylvie Gilman et Thierry De Lestrade

Coproduction YUZU Productions / Arte France / CNRS Images

Conseil scientifique BARBARA DEMENEIX,
Laboratoire d'Évolution des Régulations Endocriniennes
CNRS / Muséum national d'Histoire naturelle

Baisse du QI, multiplication du nombre d'enfants atteints d'hyperactivité ou souffrant de troubles de l'apprentissage : les tests les plus sérieux révèlent ce qui paraissait unimaginable il y a 20 ans : le déclin des capacités intellectuelles humaines. Serions nous entrés dans une sorte "d'évolution à l'envers" ? La question est posée par d'éminents chercheurs. Au banc des accusés, les perturbateurs endocriniens qui ont envahi notre quotidien et menacent les cerveaux des bébés. Révélation sur un phénomène inquiétant. (Et conseils pour protéger les générations futures !).

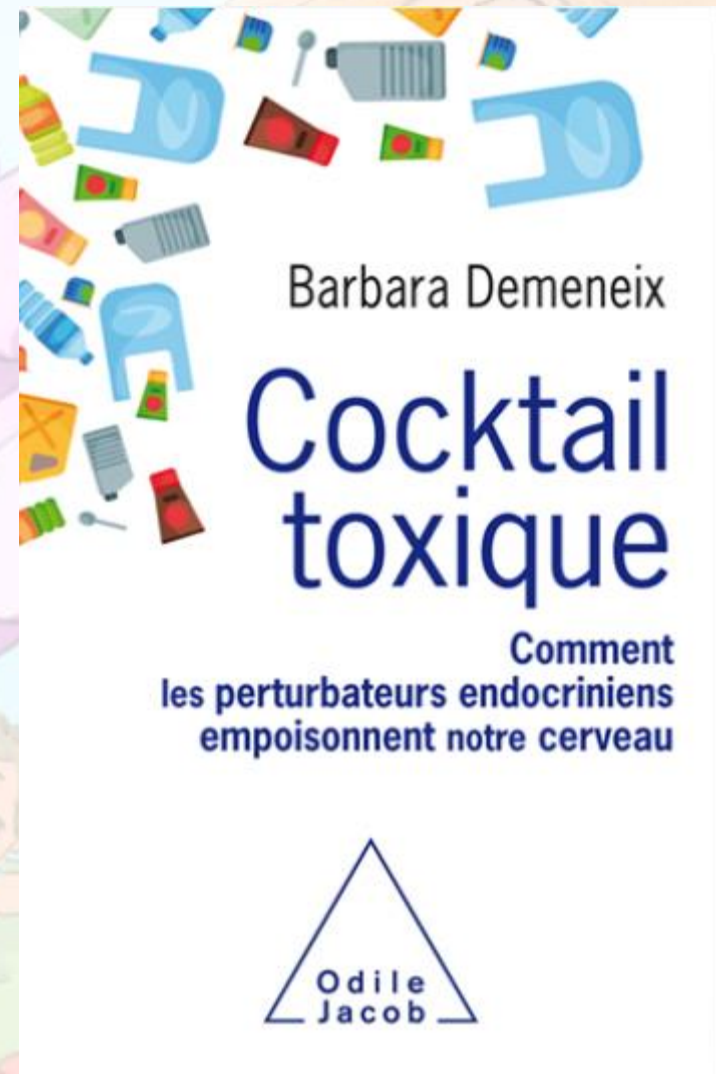
Dossier de presse ARTE



Initialement diffusé sur Arte samedi 11 novembre 2017 à 22h35

Le film a dépassé 1 million de vues en TV de rattrapage et sur Internet en France, merci à toutes et tous de votre intérêt !

Perturbateurs endocriniens et épigénétique



Prévalence des TDAH (Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité)

- **3.5 à 5.6 %** des enfants scolarisés souffriraient de **TDAH** en France
- Rentrée 2019, en **France**, **12,9 millions** d'**enfants** sont **scolarisés** dans les premier et second degrés, donc **580 500 enfants** souffriraient de **TDAH** (Lyon 518 000 hab)
- L'âge moyen du **diagnostic** par un spécialiste se situe à **9-10 ans**, les signes sont détectables dès le CP.
- Répartition des 3 symptômes chez les enfants diagnostiqués :
Trouble de l'attention (environ 47%) **hyperactivité/impulsivité** (environ 36%) et associant les 3 (environ 17%)
- En **France** on parle de 6 à 8% de **troubles dys**. On peut dire que 4 à 5 % des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques, 3% sont dyspraxiques, et 2% sont dysphasiques.



Additifs alimentaires et Hyperactivité

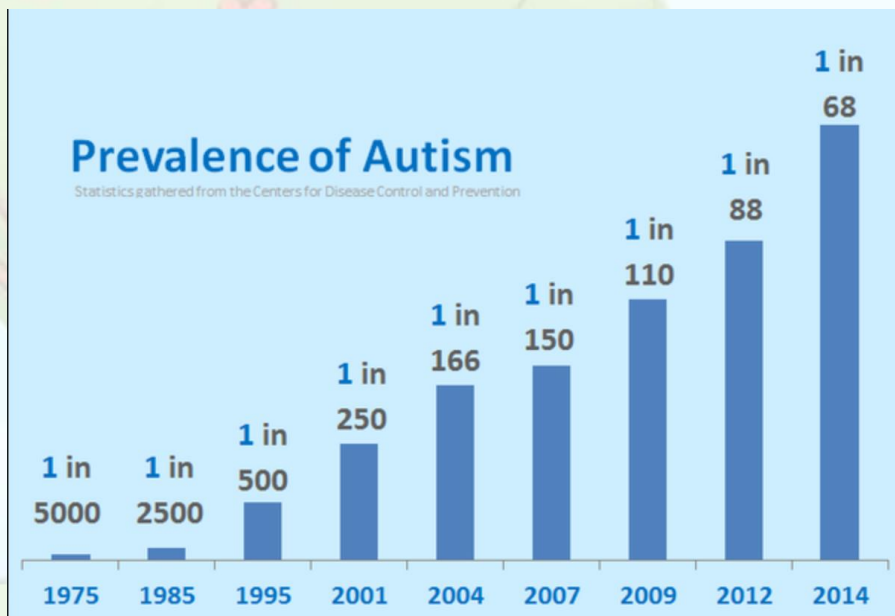


Les enfants: tubes à essai sur patte

<https://www.youtube.com/watch?v=Fs-N0Gjf4C8>

Prévalence des Troubles du Spectre Autistique

Augmentation de la prévalence de + de 600 % ces 20 dernières années



An Roinn Sláinte
Department of Health

Estimating Prevalence of Autism Spectrum Disorders (ASD) in the Irish Population: A review of data sources and epidemiological studies

November 2018

Dublin 2018 = 1 / 36 ? !
Corée du sud

<https://health.gov.ie/wp-content/uploads/2018/12/ASD-Report-Final-19112018-For-publication.pdf>

Quelques chiffres

Prise en charge min 2500€ / mois , à la charge de la famille

Environ 5 millions de personnes dans l'Union Européenne

1 seul centre pour adulte / département
Délais admissions = plusieurs années à toute la vie

AUTISME



Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Ce trouble neuro-développemental peut altérer le comportement social, la communication et le langage



Pas de cause unique identifiée

TOUCHE



1
personne
100

DONT



3 garçons

POUR



1 fille



On estime à
700 000
le nombre de personnes
concernées

DONT

100 000
jeunes
de moins de 20 ans

&

600 000
adultes



60%

Des enfants
autistes sont
non scolarisés



Entre
3&5
ans

C'est l'âge moyen
et tardif auquel
le diagnostic
d'autisme est porté



0,5%

des personnes présentant un trouble
du spectre de l'autisme travaillent
en milieu ordinaire

11,6%

des adultes autistes disposent
d'un logement personnel

Approche «classique» actuelle des TSA et TDAH

- Education, éducation structurée et comportementale (ABA, TEACCH, PADOVAN...)
- Orthophonie / Psychomotricité
- Traitements symptomatiques des troubles du comportement
 - Neuroleptiques, Risperdone, Méthylphénidate
 - Mélatonine
 - Laxatifs, traitement symptomatique des signes physiques
- On traite le **symptôme** sans explorer plus au-delà, **les causes** médicales **sous jacentes** qui peuvent générer ces troubles du comportement

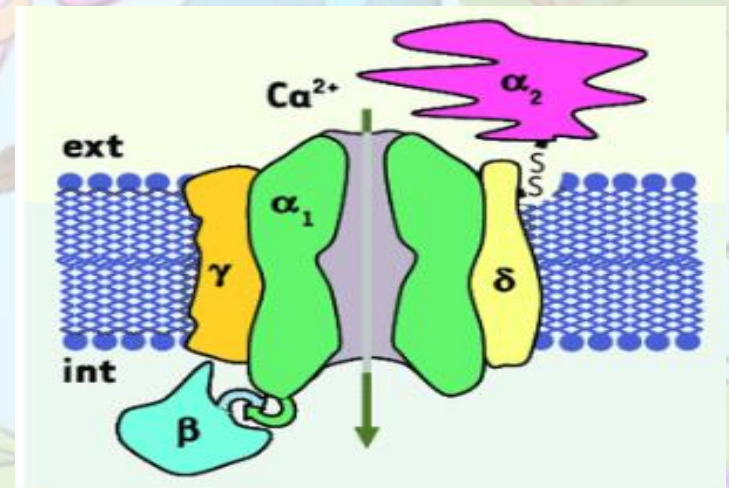


Deux niveaux de problèmes:

Place des écrans de plus en plus importante dans le champ éducatif du jeune enfant.



Exposition physique aux champs électromagnétiques et répercussion biologique.



Canaux ioniques voltage dépendant

Alerte du Dr Ducanda Pédiatre PMI Essonne et répercussions médiatiques

- Alerte sur le **risque** lié à la surexposition aux écrans des enfants entre 0 et 3 ans
- **Plainte** de parents d'enfants autistes , sur le côté réducteur du discours
- Serge Tisseron: 2001 création Collectif Inter associatif Enfance et Médias, le **CIEM**
- 2006: Site yakapa.be (pas d'écran avant 3 ans)
- 2008 : Campagne des balises 3/6/9/12
- 2013, Académie des sciences publie
« L'enfant et les écrans » : aucun effet positif des écrans, mais effets négatifs : prise de poids, retard de langage, déficit de concentration et d'attention, risque d'adopter une attitude passive face au monde.



3 - 6 - 9 - 12



Avant 3 ans
L'enfant a besoin de découvrir avec vous ses sensorialités, et ses repères



De 3 à 6 ans
L'enfant a besoin de découvrir ses sens sensoriels et manuels



De 6 à 9 ans
L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans
L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde



Après 12 ans
Il s'affranchit de plus en plus des repères familiaux



Jouez, parlez, arrêtez la télé

Limitez les écrans, partagez-les, parlez-en en famille

Créez avec les écrans, expliquez-lui Internet

Apprenez-lui à se protéger et à protéger ses échanges

Restez disponibles, il a encore besoin de vous !

4 temps sans écrans = 4 pas pour mieux avancer



Les écrans fatiguent l'attention et empêchent la concentration, même à petite dose. Les résultats scolaires peuvent diminuer.



Votre enfant vous parle moins et vous lui répondez moins quand la TV est allumée, quand vous regardez votre portable. Parler souvent et régulièrement avec son enfant stimule son langage et son intelligence. Les écrans n'aident pas l'enfant à réfléchir.



Sans écrans dans sa chambre, l'enfant apprend à ne pas s'angoisser quand il est seul. Il peut alors imaginer, créer, inventer. Les parents gardent le contrôle sur ce qui entre dans le cerveau de l'enfant. Ils le protègent des images violentes ou pornographiques qui sont traumatisantes et excitantes pour lui.



La lumière bleue des écrans inhibe la mélatonine et retarde l'entrée naturelle dans le sommeil. Lire une histoire, chanter une comptine, parler avec votre enfant le calme et le sécurise. Regarder un écran avant de s'endormir produit l'effet inverse.



Apprivoiser les écrans et grandir

3-6-9-12



Avant 3 ans
L'enfant a besoin de découvrir avec vous ses sensorialités, et ses repères

Jouez, parlez, arrêtez la télé



De 3 à 6 ans
L'enfant a besoin de découvrir ses dons sensoriels et manuels

Limitez les écrans, partagez-les, parlez-en en famille



De 6 à 9 ans
L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social

Créez avec les écrans, expliquez-lui Internet



De 9 à 12 ans
L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde

Apprenez-lui à se protéger et à protéger ses échanges



Après 12 ans
Il s'affranchit de plus en plus des repères familiaux

Restez disponibles, il a encore besoin de vous !

À tout âge,
choisissons ensemble les programmes,
limitons le temps d'écran, invitons les enfants
à parler de ce qu'ils ont vu ou fait,
encourageons leurs créations.

3-6-9-12, des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

Jouer avec votre enfant est la meilleure façon de favoriser son développement.

Il préfère les histoires lues ensemble, les comptines et les jeux partagés aux écrans.

La télévision allumée nuit aux apprentissages de votre enfant même s'il ne la regarde pas.

Jamais de télé dans la chambre.

Les outils numériques, c'est toujours accompagné, pour le seul plaisir de jouer ensemble.

De 3 à 6 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écran.

Je respecte les âges indiqués pour les programmes.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

J'interdis les outils numériques pendant le repas et avant le sommeil. Je ne les utilise jamais pour calmer mon enfant.

Jouer à plusieurs, c'est mieux que seul.

De 6 à 9 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écran, et je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

Je paramètre la console de jeux.

Je parle du droit à l'intimité, du droit à l'image, et des 3 principes d'Internet :

- 1) Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
- 2) Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
- 3) Il ne faut pas croire tout ce que l'on y trouve.

De 9 à 12 ans

Je détermine avec mon enfant l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Il a le droit d'aller sur Internet, je décide si c'est seul ou accompagné.

Je décide avec lui du temps qu'il consacre aux différents écrans.

Je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

Je lui rappelle les 3 principes d'Internet.

Après 12 ans

Mon enfant « surfe » seul sur la toile, mais je fixe avec lui des horaires à respecter.

Nous parlons ensemble du téléchargement, des plagats, de la pornographie et du harcèlement.

La nuit, nous coupons le WiFi et nous éloignons les mobiles.

Je refuse d'être son « ami » sur les réseaux sociaux.

« J'ai imaginé en 2008 les repères - 3-6-9-12 - comme une façon de répondre aux questions les plus pressantes des parents et des pédagogues. » Serge Tisseron

3-6-9-12. Apprivoiser les écrans et grandir, Ed. érès

Diffusons cette affiche.

C'est tous ensemble que nous modifierons notre relation aux écrans.

Rejoignez nous sur <http://3-6-9-12.org>

Des ressources

Dr Catherine Gueguen Heureux d'apprendre à l'école

Comment les neurosciences affectives
et sociales peuvent changer l'éducation



Par l'auteur du best-seller
Pour une enfance heureuse

**Empathie, émotions,
créativité, solidarité :
les clés de l'école**

les arènes • Robert Laffont

Dr Catherine GUEGUEN

Pour une enfance heureuse

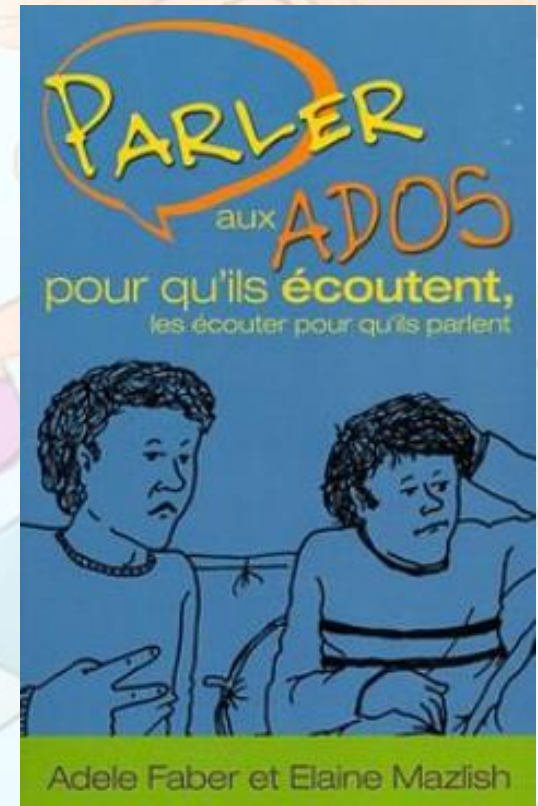
Repenser l'éducation à la lumière
des dernières découvertes
sur le cerveau

Coup
de cœur
PSYCHOLOGES

POCKET



Des ressources



D^r Anne RAYNAUD

Préface de CATHERINE GUEGUEN

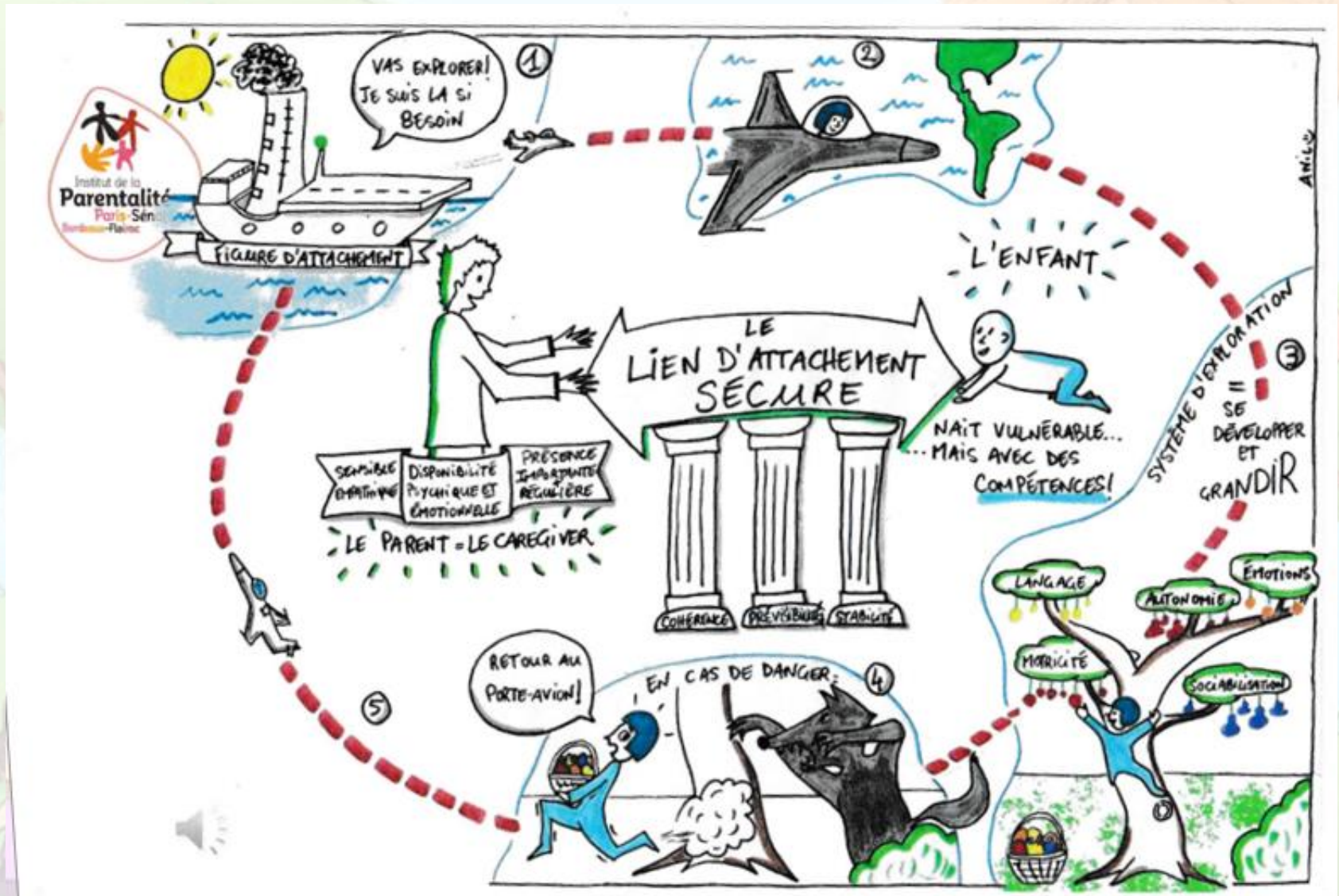
La SÉCURITÉ ÉMOTIONNELLE de L'ENFANT

Comment l'aider à se construire
grâce au lien d'attachement



MARABOUT

Théorie de l'attachement



Expérience du visage impassible Harvard University



Expérience de Milgram



Nous avons « choisi » petit, notre figure d'attachement parmi les adultes de notre environnement. Celui ou celle qui prenait le plus soin de répondre de manière adaptée à nos besoins.



Valeurs, qualités, traits de personnalité ...que vous souhaitez développer chez l'enfant

L'empathie Le plaisir d'apprendre Le respect de soi La maîtrise de soi
Le sens critique L'autonomie La capacité à pardonner La paix intérieur
Le partage La capacité d'entreprendre La persévérance La curiosité
Le respect de l'autre La sociabilité La solidarité L'autonomie L'humour
L'estime de soi La capacité à réparer La patience La joie de vivre L'assertivité
La confiance en soi La générosité Le sens des responsabilités La bienveillance
L'esprit d'équipe L'authenticité La gestion de ses émotions

Pour atteindre ces objectifs on utilise au quotidien plusieurs outils :

- La punition
- La culpabilité
- La critique
- L'isolement
- L'humiliation
- L'intimidation
- La stigmatisation
- Le jugement
- La privation
- La soumission
- La contrainte
- La menace
- Le chantage
- La récompense



Valeurs, qualités, traits de personnalité ...que vous souhaitez développer chez l'enfant

Le plaisir d'apprendre	Menaces	Le respect de soi	La maîtrise de soi		
Le sens critique	Mise au coin	L'autonomie	La paix intérieur	Punitions	
Le partage	Cris	La capacité à pardonner	Laisser pleurer seul		
La capacité d'entreprendre	La persévérance	Le respect de l'autre			
L'autonomie	Fessées	La sociabilité	La curiosité	indifférence	La solidarité
L'empathie	Humiliation	La capacité à réparer	Privations	La patience	
La confiance en soi	Le sens des responsabilités	Récompenses	La bienveillance		
La joie de vivre	Claques	La générosité	L'humour	Ignorance	L'assertivité
La gestion de ses émotions	L'esprit d'équipe	L'authenticité	L'estime de soi		

D'après cette image que ressent cet enfant lorsque l'adulte crie ?

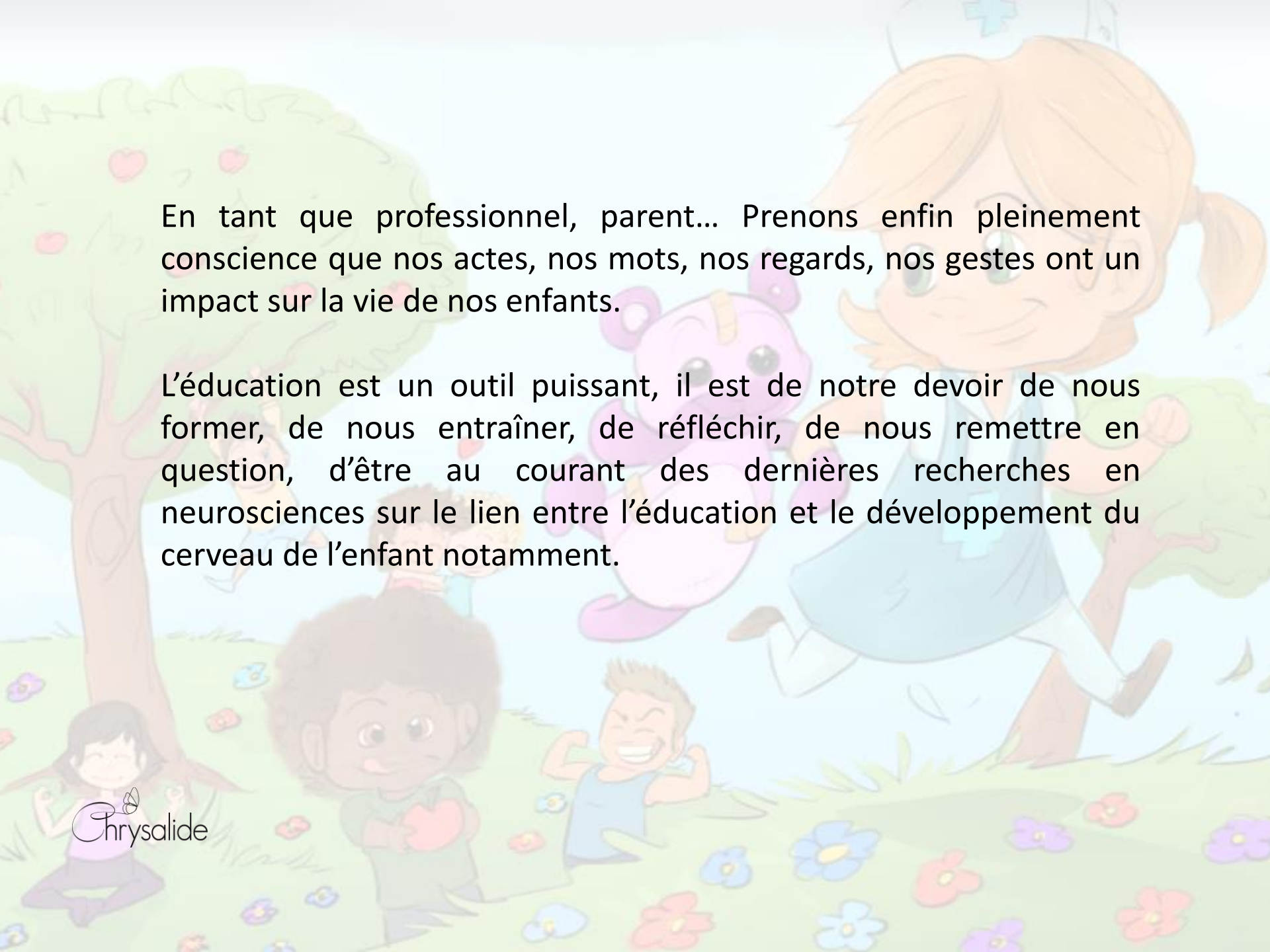
Que se passe t-il dans l'organisme de l'enfant ?





Quand la tristesse, l'angoisse, la peur, la colère submergent l'enfant et qu'il pleure, sanglote, hurle, seul sans personne pour le consoler : un grand stress apparaît car souvent l'adulte cri, menace, punit l'enfant pour la manifestation de ces émotions.

Que l'enfant soit triste, en colère ou inquiet son cerveau a besoin de réconfort, de compréhension, de calme, de tendresse pour mûrir.



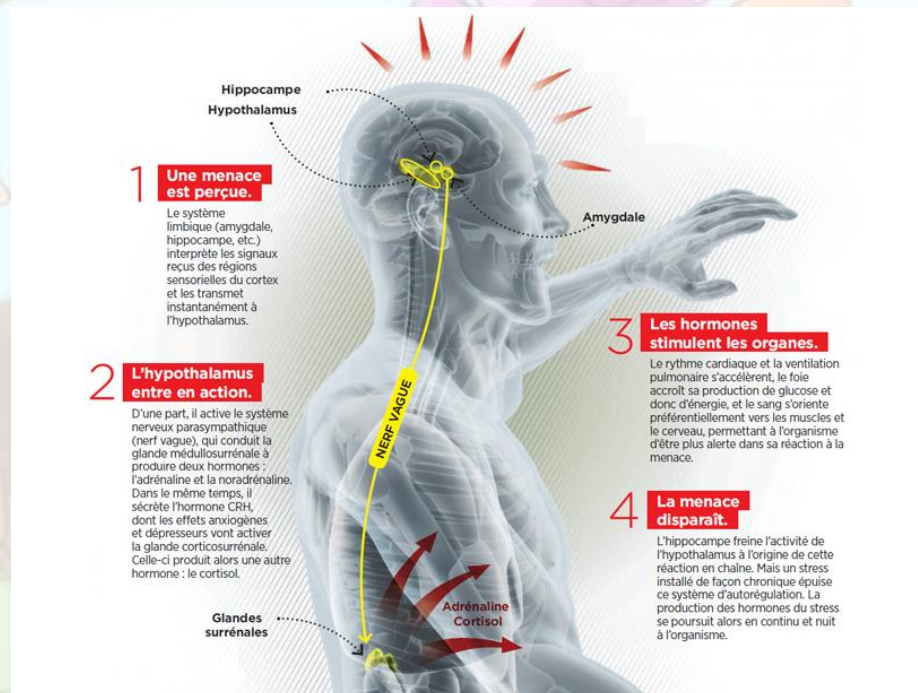
En tant que professionnel, parent... Prenons enfin pleinement conscience que nos actes, nos mots, nos regards, nos gestes ont un impact sur la vie de nos enfants.

L'éducation est un outil puissant, il est de notre devoir de nous former, de nous entraîner, de réfléchir, de nous remettre en question, d'être au courant des dernières recherches en neurosciences sur le lien entre l'éducation et le développement du cerveau de l'enfant notamment.

Le stress et le cerveau

- réactions d'anxiété/ de peur
- l'Amygdale cérébrale s'active
- L'hypothalamus est alerté
- Sécrétion des molécules du stress en cascade
- Le cerveau se prépare à devoir se protéger, s'adapter face aux menaces de l'environnement
- cependant les capacités cognitives elles, diminuent
- Le stress empêche de penser et d'apprendre

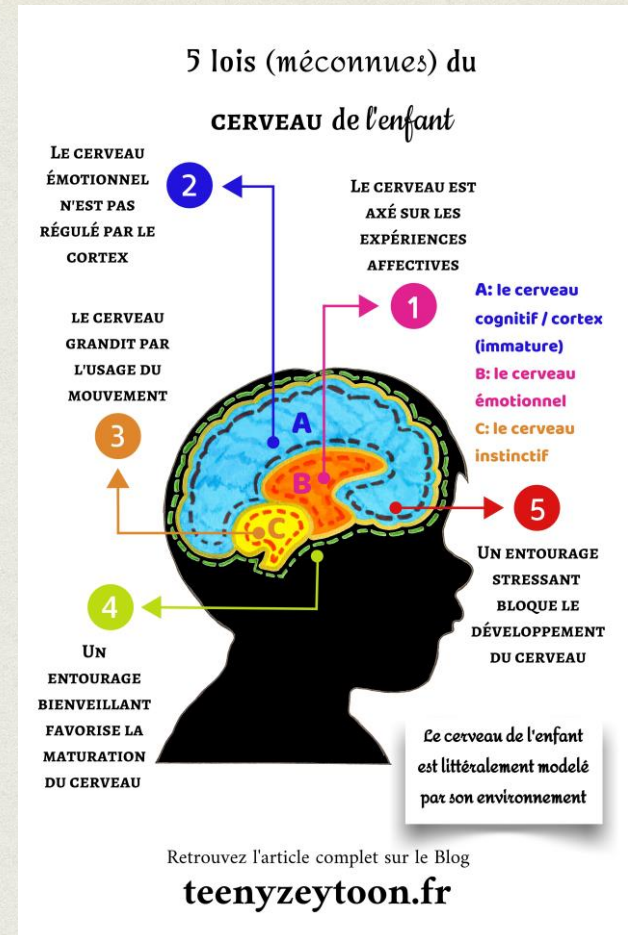
Les hormones du stress agissent sur la peau, le système immunitaire, cardiaque, rénal, sur le squelette, le réseau sanguin, la dilatation des bronches, trouble du rythme cardiaque, dilatent les pupilles, augmentent la tension artérielle, la sueur, diminuent les défenses immunitaires, ralentissent l'activité digestives, coupent l'appétit et jouent sur l'humeur.

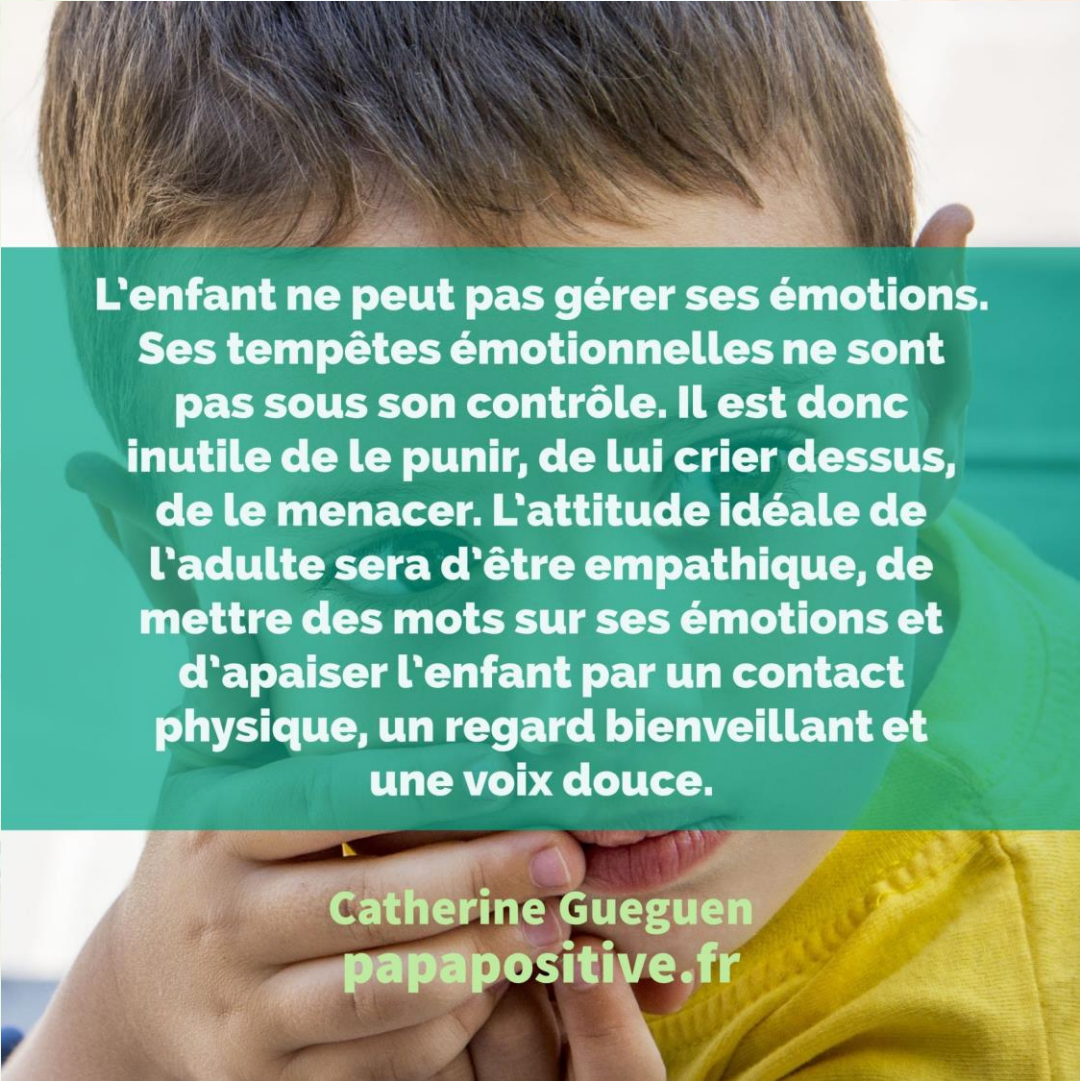


Cerveau enfant et ado très sensible au stress

Les particularités de leur cerveau :

- Immaturité cérébrale jusqu'à 25 ans
- Plus l'enfant est jeune plus son cerveau est fragile
- Si stress répété : troubles du comportement et difficultés cognitives
- Le cortex préfrontal (qui régule les émotions) n'est mature que vers 30 ans.

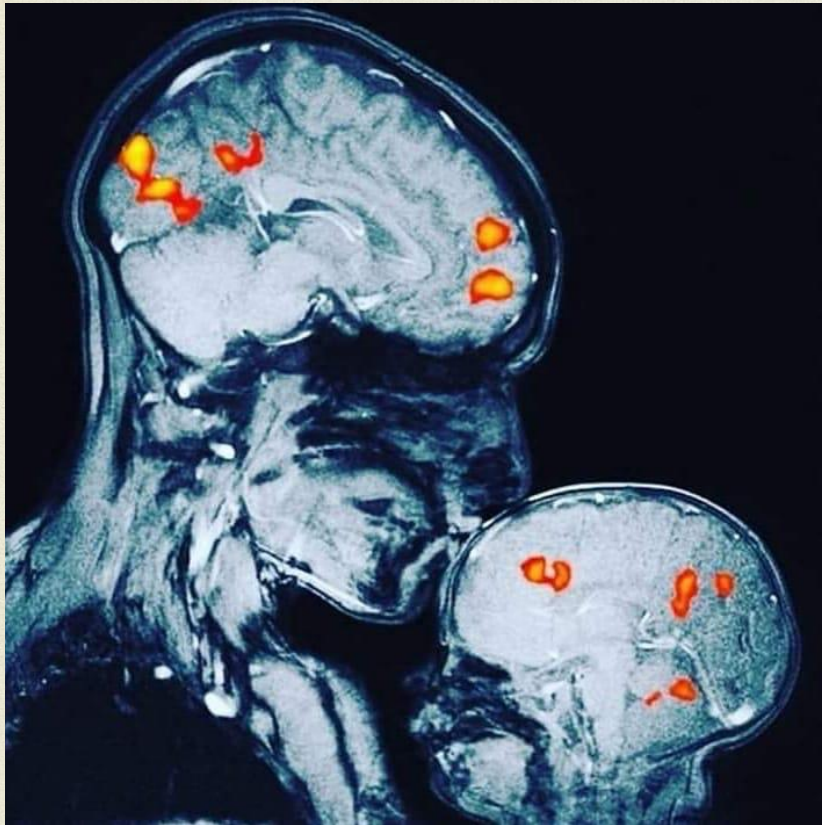




L'enfant ne peut pas gérer ses émotions. Ses tempêtes émotionnelles ne sont pas sous son contrôle. Il est donc inutile de le punir, de lui crier dessus, de le menacer. L'attitude idéale de l'adulte sera d'être empathique, de mettre des mots sur ses émotions et d'apaiser l'enfant par un contact physique, un regard bienveillant et une voix douce.

Catherine Gueguen
papapositive.fr

Nos attitudes peuvent aussi déclencher les hormones du plaisir chez l'autre et chez nous.



Embrasser ou enlacer quelqu'un provoque la libération d'[ocytocine](#), l'hormone de l'amour et de l'affection, mais aussi l'activation du système de récompense, incluant la [dopamine](#) hormone du bien être, et la [serotonine](#) hormone de l'apaisement.



En conclusion, l'enfance construit l'être humain, dans le bon sens et le mauvais sens. Elle est capitale dans la construction de la société toute entière. L'éducation actuelle n'a malheureusement visé le plus souvent que l'intellect. On a oublié le corps, les émotions, l'affectif, alors qu'ils sont extrêmement importants.

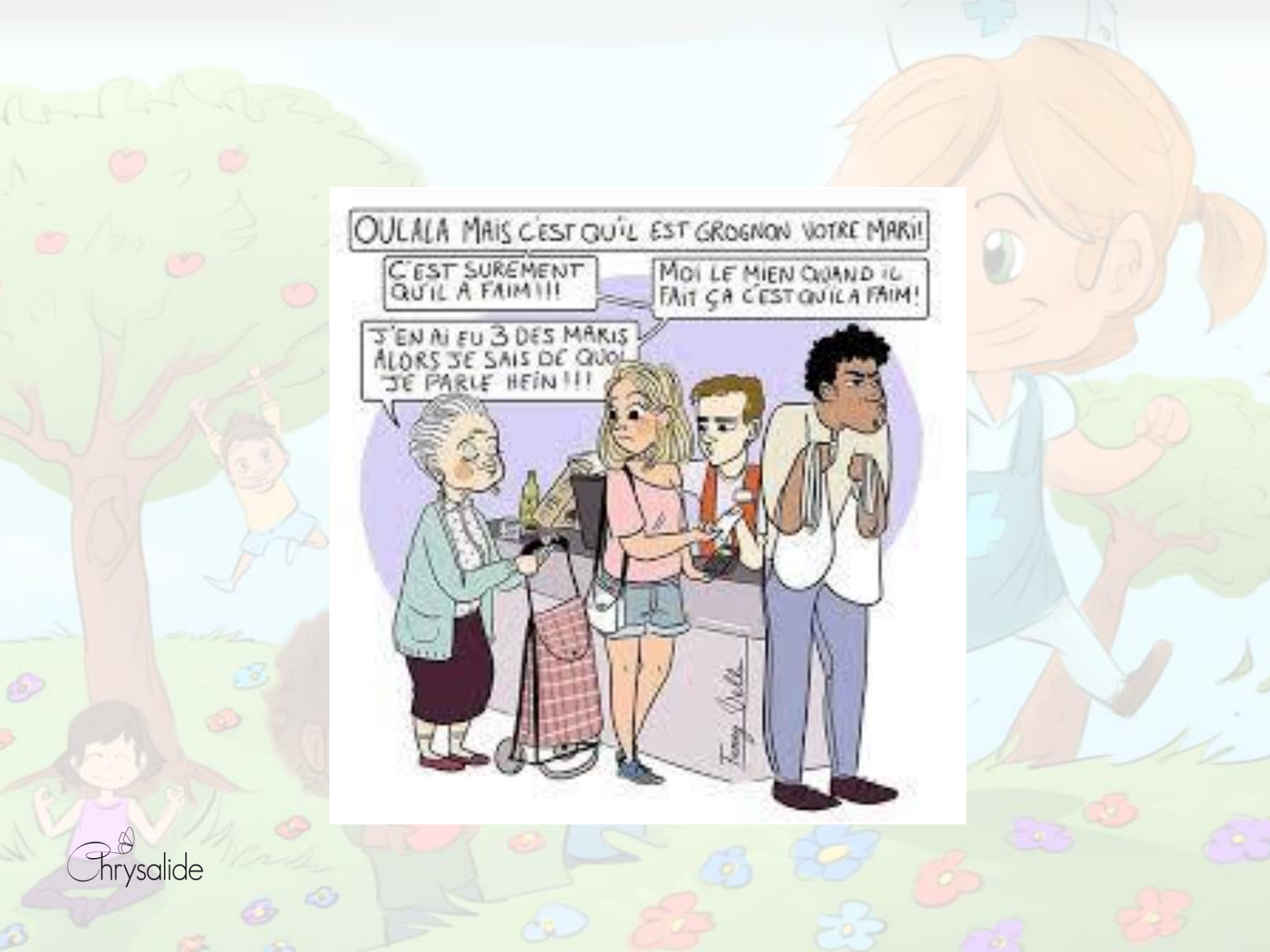
Quand l'enfant n'a pas le bon environnement, l'adulte qu'il sera souffrira, ne s'épanouira pas et pourra être en proie à des troubles du comportement. Être chaleureux avec l'enfant, lui donner confiance, l'encourager, le soutenir, avoir du respect et de la considération pour lui permettra de créer une atmosphère accueillante, sans stress, favorable à son épanouissement et à son apprentissage.















fannyvella

OUIH MAIS TU NE VAS QUAND MÊME PAS
PARTIR SANS ME FAIRE UN GROS CÂLIN!

SOIS GENTILLE
VA PRENDRE
MON ONCLE
DANS TES
BRAS!!!

MAIS J'AI
(DÉJÀ DIT
AU REVOIR!

JE LE CONNAIS
À PEINE ÇA ME
MET MAL À
L'ÂISE.

ARRÊTE
DE FAIRE
TA PETITE
SAUVASSE!



Qu'avons-nous fait à nos enfants depuis 15 mois ? Le monde à l'envers



MONDE À L'ENVERS

0:05 / 7:24



<https://www.youtube.com/watch?v=4HWuWEDh9Zw>

Déc 2020: le spot choc du gouvernement qui met en garde contre les bises entre amis et les réunions de familles qui peuvent tourner au drame



Hôpital de Toulouse

actuToulouse



Actuellement, 20 à 24 enfants sont hospitalisés chaque semaine au CHU de Toulouse. « La moitié, c'est pour trouble pédopsychiatrique que l'on peut qualifier d'habituel. Par contre, ce qui est étonnant, c'est le **nombre de troubles des conduites alimentaires (TCA)**. C'est dramatique... », confie Isabelle Claudet.

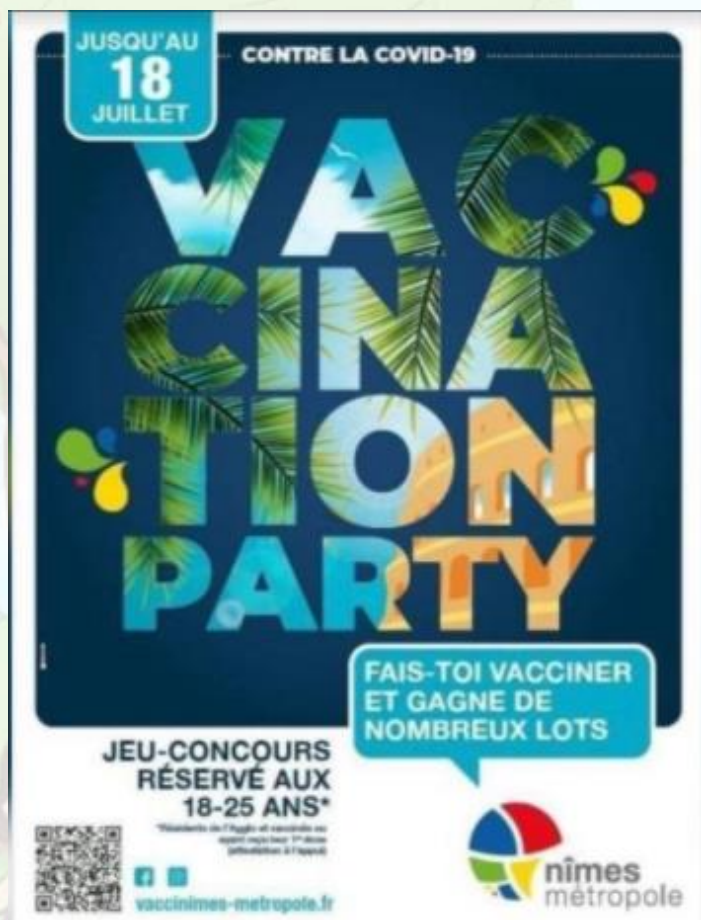
"Il faut souligner la gravité des tentatives de suicide. On a des petits enfants de 6 à 7 ans qui font des tentatives de pendaison. Personnellement, je n'avais jamais vu ça !"

Professeure Isabelle Claudet

Responsable des urgences pédiatriques au CHU de Toulouse

Un témoignage qui a choqué Adrien Taquet. Le secrétaire d'État a même demandé à Isabelle Claudet de répéter l'âge de ces enfants. « 6 à 7 ans. Oui, oui ! On en a eu trois dans l'unité de pédiatrie générale. Ce n'est quand même pas commun et c'est inquiétant », martèle la responsable des urgences pédiatriques.

Jusqu'à peu, la pub pour les médicaments était interdite... aujourd'hui:



JEU-CONCOURS RÉSERVÉ AUX 18-25 ANS*

**Résidents de l'Agglo et vaccinés ou ayant reçu leur 1^{ère} dose
(attestation à l'appui)*

LES LOTS EN JEU :

- 5 abonnements annuels Vélo électrique Tango (Valeur d'1 lot : 250€)
- 4 chèques cadeaux Stade nautique Némausa (Valeur d'1 lot : 84€ - 1 lot = 3 entrées piscines, 3 entrées SPA, 3 activités aux choix)
- 5 chèques cadeaux Scène musique actuelle Paloma (Valeur d'1 lot : environ 70€ - 1 lot = 2 places pour un concert au choix)
- 20 abonnements mensuels bus & tram'bus Tango (Valeur d'1 lot : 33€)

A Melun... aujourd'hui:



Et maintenant, la vaccination de masse des enfants

La **vaccination contre le Covid** est ouverte aux mineurs de 12 à 17 ans en **France** depuis le 15 juin 2021. Elle se fait avec le **vaccin** ARN de Pfizer-BioNTech, autorisé chez les jeunes par l'Agence du médicament (EMA) le 28 mai 2021.

Vacciner les enfants pour lutter contre la pandémie, vraiment ?

Quelle efficacité pour diminuer le risque de faire la maladie ?

Quelle efficacité pour limiter la transmission du virus ?

Quel risque d'effets secondaires ?

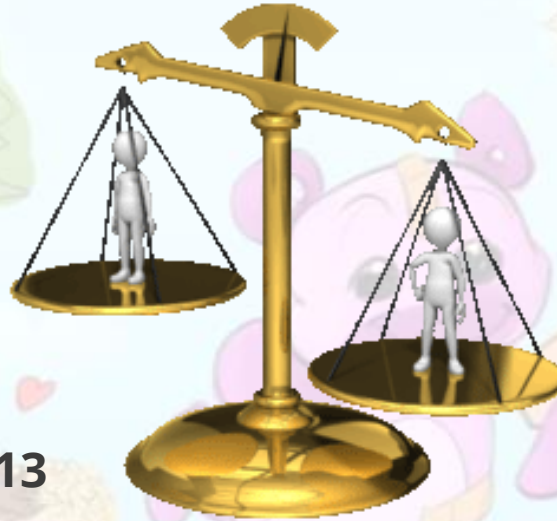
Quelle balance bénéfice-risque pour les enfants ?

Il n'existe actuellement aucune base scientifique ou médicale pour une recommandation générale de vaccination pour les enfants et les adolescents.

C'est toujours une histoire de balance bénéfices/risques

BENEFICES ATTENDUS

- Ne pas être malade
- Ne pas transmettre
- ✓ Nombre de décès de Covid 19 en France de jeunes de 0 à 19 ans sur les 15 derniers mois : **13**
- ✓ Nombre de jeunes de 0 à 19 ans en France: **15,43 millions**



RISQUES

- Pas de recul suffisant car les essais ne sont pas terminés
- Défaut de pharmacovigilance
- 1ers résultats très inquiétants
- VAERS: entre 14/12/20 et 18/06/21, plus de 7000 effets indésirables graves déclarées après vaccination des 12-17 ans.

Choix éthique discutable:

La vaccination des plus jeunes n'est pas proposée pour les protéger eux, mais pour protéger les personnes les plus vulnérables.

La théorie des 80% d'immunité collective pour éradiquer une maladie est une pure utopie.

Christian Vélot: "Il est urgent de ne pas vacciner les enfants"

ITW pour Collectif VRAI (Vérité Réinformation Action Israel)

Christian Vélot, Doctorat Sciences médicales et Biologie, spécialisé en génétique moléculaire

Enseignant à l'Université Paris Saclay

Président du Conseil Scientifique du Criigen



<https://www.youtube.com/watch?v=OkalS3vZAc8>

L'autorisation de mise sur le marché est conditionnelle, la phase 3 des essais cliniques n'est pas terminée



Date estimée de fin des essais cliniques des vaccins Covid-19 :

Pfizer : 6 avril **2023**

Moderna : 27 octobre **2022**

AstraZeneca : 14 février **2023**

Janssen : 2 janvier **2023**

Sources : Pfizer <https://clinicaltrials.gov/ct2/show/NCT04368728>, Moderna <https://clinicaltrials.gov/ct2/show/NCT04470427>, AstraZeneca <https://clinicaltrials.gov/ct2/show/NCT04516746>, Janssen <https://clinicaltrials.gov/ct2/show/NCT04505722>

Les excuses aux enfants de BILD, 1^{er} quotidien allemand



Campagne de sensibilisation à la vaccination à l'école : communiqué du collectif Education pour le bien des enfants.



<https://www.youtube.com/watch?v=NLZ7T4nWUE4>

Comment agir ?



Position de la Société Française de Pédiatrie (SFP), de l'Association Française de Pédiatrie Ambulatoire (AFPA) et du Conseil National Professionnel de Pédiatrie (CNPP)

17 juin 2021,

Pour une fin d'année scolaire avec le sourire !

Alors que le port du masque n'est plus obligatoire en extérieur et que la reprise des activités de loisirs et de divertissements nous permet de reprendre une vie sociale nécessaire à notre bonne santé, il est temps de rendre le sourire à nos enfants !

Ainsi, la communauté médicale pédiatrique demande qu'à ce stade de la pandémie, les enfants scolarisés en primaire puissent être dispensés dès aujourd'hui du port du masque à l'école, y compris en intérieur.

La situation sanitaire ne justifie plus le port du masque (**0.17% de tests salivaires positifs à l'école versus 1.19 % de tests positifs chez les sujets asymptomatiques dans l'ensemble de la population**), la place des jeunes enfants dans la dynamique de la pandémie étant minime dans ce contexte (1,2). Nos voisins belges et anglais ont déjà statué il y a plusieurs semaines en ce sens puisque les enfants ne portent pas de masque à l'école primaire

Même lui !!

La tribune : "Nous avons très probablement fermé les écoles pour rien. De multiples études publiées récemment dans des revues du groupe Lancet, concluent à partir d'observations de grandes cohortes scolaires que le risque de transmission à l'école est inférieur à celui de la population générale, que l'incidence des contaminations chez les enseignants est similaire à celle de la population générale et que l'école ne contribue pas substantiellement à la diffusion communautaire du [SARS-COV-2](#). L'ECDC, l'agence européenne de santé publique avait déjà fait ce constat dans un rapport argumenté paru à l'été 2020. Cela n'a pas empêché de nombreux experts de réclamer dès janvier 2021 la fermeture des écoles en décrivant 'un nombre important d'enfants testés positifs lors des campagnes de dépistage'.

Martin Blachier : "Sauvons notre honneur : levons immédiatement le port du masque à l'école primaire!"

17h00, le 19 juin 2021

Par **Redaction JDD** 

TRIBUNE - L'épidémiologiste et médecin en santé publique Martin Blachier appelle les autorités à lever l'obligation du port du masque à l'école primaire. "Cela ne présente aucun risque sanitaire et nous leur devons bien ça", estime-t-il.



En France, alors que les psychiatres rechignent à parler de 'vague' psychiatrique chez les adultes, ils sont unanimes sur la vague pédopsychiatrique. Par manque de place dans les services, les enfants sont hospitalisés dans les services adultes. Certains services adultes sont même occupés à plus d'un tiers par des enfants.

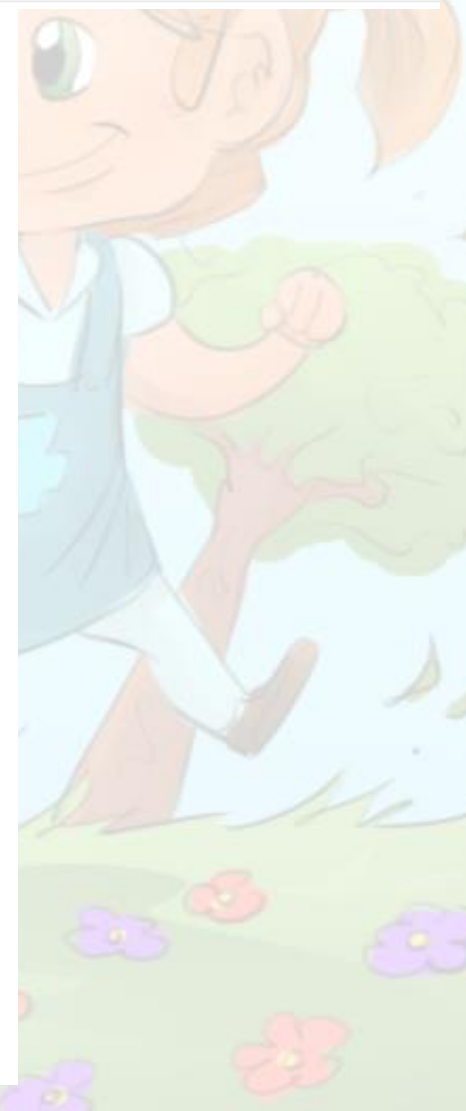
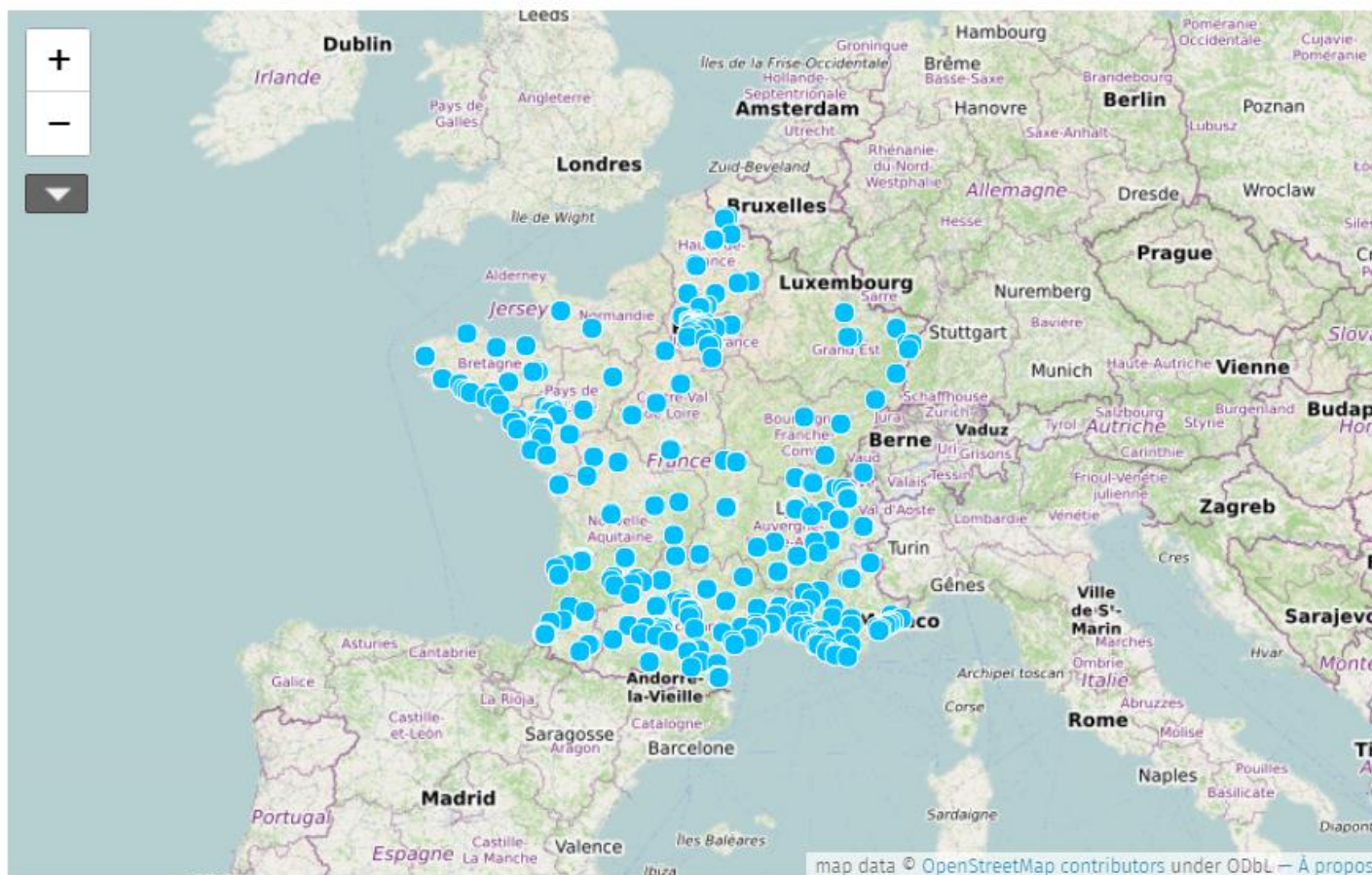
<https://www.lejdd.fr/Societe/martin-blachier-sauvons-notre-honneur-levons-immEDIATEMENT-le-port-du-masque-a-lecole-primaire-4052992>

Comment agir ?

COLLECTIFS MOBILISÉS POUR UN ASSOUPLISSEMENT DU PROTOCOLE SANITAIRE À L'ÉCOLE

Nouveau collectif ? Inscrivez-vous pour demander votre référencement : [cliquez ici](#)

Nouveau parent ? Découvrez votre collectif local sur la carte et prenez contact :-).



Comment agir ? Pétition Sénat Enfance et Libertés

PETITION LEGISLATIVE EXCEPTIONNELLE

Garantir l'intérêt supérieur de l'enfant en situation d'état d'urgence



Pour nos enfants, partageons et signons !



<https://petitionsenat.enfance-libertes.fr>



Liste des collectifs d'Ile De France

HAUTS DE SEINE 92

• Parents 2021 (92&91), Union des collectifs IDF
Mail : parents92@protonmail.com
Page Fb : <https://www.facebook.com/groups/unionparentsidf>
• Masques les Gennevillois veulent le droit au choix
Ville : Gennevilliers
Mail : collectiflibrechoix@outlook.fr
• Sourire et respirer
Ville : Meudon
Mail : sourireetrespirer92@gmail.com
Page Fb : <https://www.facebook.com/groups/sourireetrespirer92>
• Libre choix port du masque IDF
Ville : Asnières
Mail : libre_choix_port_du_masque_idf@yahoo.com

SEINE SAINT DENIS 93 :

Collectif parents93
Mail: collectifparents93@yahoo.com
ville : livry Gargan 93
• Collectif Respire
Ville : Bobigny
Mail : marie@collectifrespire.fr
Site : <https://www.collectifrespire.fr/aller-a-l-ecole-sans-masque>
• Collectif des parents lilasiens contre le masque
Ville : Les Lilas
Mail : collectifparentscontrelemasque@gmail.com
• Collectif Noisy le Grand
Ville : Noisy le Grand
Mail : collectifnoisylegrand93@gmail.com

VAL DE MARNE 94 :

• L'avenir de nos enfants 94
Ville : Vitry sur seine
Mail : lavenirdenosenfants94@gmail.com

VAL D'OISE 95 :

• Parents 2021 Val d'oise
Mail : reactionparents95@protonmail.com
Page Fb : <https://www.facebook.com/groups/352124152595812>



OISE 60 :

• Action 21 Oise
Villes : Senlis/Chantilly/Compiègne
Mail : action21oise@protonmail.com

PARIS 75 :

• Collectif Ile de France Bas les masques
Mail : p21iledefrance75@protonmail.com/caroleantoin@gmail.com
Page Fb : <https://www.facebook.com/groups/3594009740712122>

SEINE ET MARNE 77 :

• Parents défavorables au port du masque
Mail : collectifparents77@yahoo.com
Page Fb : <https://www.facebook.com/groups/687983168789924/>
• Tous unis pour nos enfants
Villes : Bourron-Marlotte/Montigny
Mail : tousunispournosenfants77@gmail.com
• Mamans en colère Parents indignés desmasquez nos enfants
Ville : Combs la ville
Mail : mamanencolere.77380@laposte.net
• Collectif enfants libres 77
Ville : Saint Cyr sur morin
Mail : enfantslibres77@protonmail.com

ESSONNE 91 :

• Citoyens Humains
Ville : Gif sur Yvette
Mail : citoyens.humains@protonmail.com
• Collectif Paris Sud 77 Tout savoir sur le Kovid
Ville : Massy
Mail : collectif-parissud@toutsavoirsurllekovid.com

YVELINES 78 :

• Parents 2021 Yvelines Sud
Ville : Carrières sur seine
Mail : p21yvelinessud@protonmail.com
Page Fb : <https://www.facebook.com/groups/956989428118869>
• Tombez les masques pour nos enfants
Ville : Maisons-Lafitte
Mail : tlmpe78@gmail.com
• Collectif Covid 78600
Ville : Maisons-Lafitte
Mail : covid78600@gmail.com

NE PAS JETER SUR LA VOIE PUBLIQUE

Rapprochez vous des collectifs dans votre département.

Cette union IDF permet de se rassembler, être solidaires, se soutenir et mettre en place des actions communes.

Mail général = reactionparents95@protonmail.com

Vous pouvez aussi nous retrouver sur le site Enfance & Libertés

<https://enfance-libertes.fr/>

Encore une ressource pour cultiver l'optimisme :



Un conte qui illustre nos rêves pour demain...

Conclusion : Indignez vous avec HK et les Saltimbanks



<https://www.youtube.com/watch?v=YY2Sz2lwHjA>



MERCI
de votre attention